|  |
| --- |
| 1  2.  3. |

**Тема урока: Сочетания чу-щу**

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока: - познакомить с правилом написания сочетаний чу-щу;

- способствовать развитию навыка письма, формированию умения писать слова с сочетаниями чу-щу, умения списывать с письменного и печатного текста;

-развивать фонематический слух, внимание, пополнять словарный запас учащихся; способствовать воспитанию интереса к предмету.

**Ход урока**

**Оргмомент:**

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Сегодня к нам на урок пришли гости, поприветствуем их, ребята.

Что мы всегда должны помнить?

(Быть должны у нас в порядке:

Ручки, книжки и тетрадки.)

А девиз у нас какой?

(Все должно быть под рукой.)

Садитесь за парты.

**Актуализация знаний:**

- Вспомните, ребята, над правописанием каких орфограмм мы работали на двух последних уроках?

- Давайте поиграем в игру «Исправь ошибки»

1. ежы ершы чяйка волчята пищя лыжы рощя машына

- На какие 2 группы можно разделить все эти слова?

**Чистописание:**

А сейчас послушайте чистоговорку, которая подскажет нам буквы для минутки чистописания.

*Щетинка - у чушки, чешуйка - у щучки.*

- Попробуем произнести эту чистоговорку.

- Какие звуки повторяются в этой скороговорке?

- Написание этих букв мы и повторим на минутке чистописания.

- Но сначала подготовим наши пальчики к работе.

|  |  |
| --- | --- |
| *В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний,  Безымянный и последний Сам мизинчик малышок Постучался на порог. Вместе пальчики друзья, Друг без друга им нельзя.* | Показать большой палец.  Сделать «шаги» указательным и средним пальцами. Сложить ладони «крышей» домика.  Соединять большой палец со всеми остальными.  Сцепить пальцы обеих рук в «замок».  Погрозить указательным пальцем. |
| *Большой палец встал один. Указательный - за ним. Средний будет, безымянный. Тот поднял мизинчик малый. Встали все - «Ура!» На работу им пора.* | Разгибаем пальчики, начиная с большого.  Расставить пальчики пошире и произвольно ими пошевелить. |

-Открываем тетради, записываем:

19 февраля.

- Пропишем сочетания с этими буквами в тетрадь.

*Чу щу*

- Как вы думаете, с какими орфограммами мы будем работать сегодня на уроке?

- Прочитайте, что записано ниже.

*Ищут добычу*.

- Что вы прочитали?

- Докажите, что это предложение.

- Нам всё понятно из этого предложения?

- Давайте распространим это предложение.

(Люди ищут добычу. Звери ищут добычу)

- Как оформляем предложение на письме?

- Нарисуйте схему этого предложения.

- Подчеркните данные слоги в предложении?

**Физ.минутка для глаз**

***Глазки видят всё вокруг***

***Обведу я ими круг,***

***Вверх, вниз, на дверь, в окно,***

***Глазкам видеть всё дано.***

***Обведу я снова круг***

***И глаза закрою***

***1, 2, 3, 4, 5 –глазки***

***Видят всё опять.***

**Сообщение темы и целей урока.**

- А теперь внимательно посмотрите на сочетания и слова, которые вы записали и попробуйте определить тему нашего сегодняшнего урока.

**Изучение нового.**

- Начнём наши наблюдения. А поможет нам снова сказка.

- Сказки просят: «А сейчас вы, друзья, узнайте нас!»

*По тропе, шагая бодро, сами воду тащат вёдра!..*

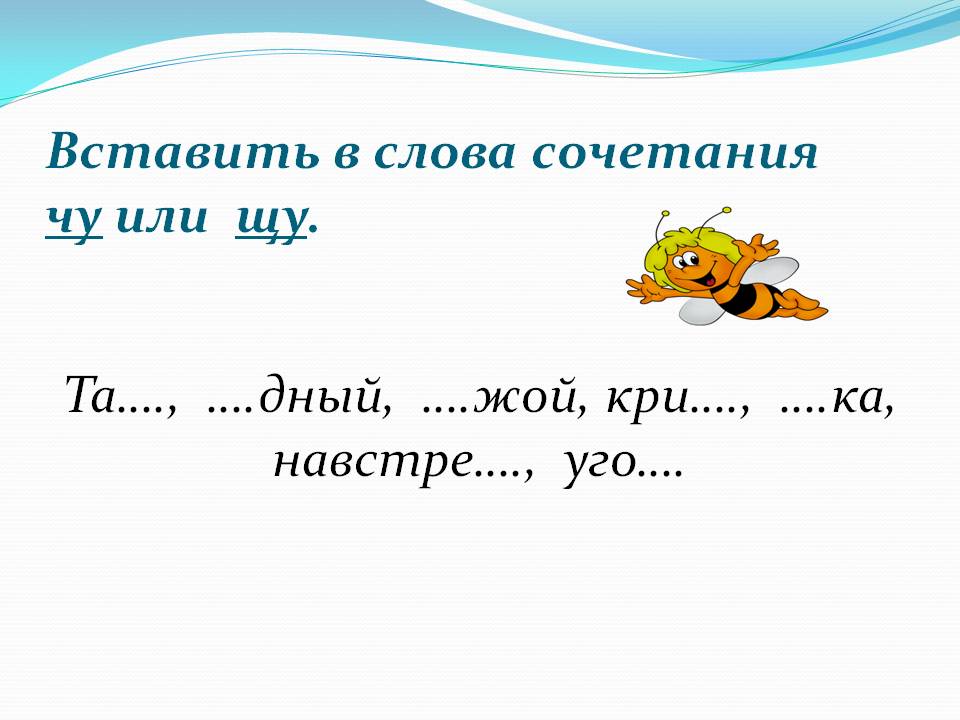
- Правильно. Это русская народная сказка «По щучьему велению»

- Жил-был старик. У него было три сына: двое умных, третий — дурачок Емеля. Те братья работают, а Емеля целый день лежит на печке, знать ничего не хочет.

- Один раз братья уехали на базар, а бабы, невестки, стали посылать его за водой. Слез Емеля с печки, обулся, оделся, взял вёдра да топор и пошел на речку.

- Прорубил лёд, зачерпнул вёдра и поставил их, а сам глядит в прорубь. И увидел Емеля в проруби щуку с тал наблюдать за ней.

- Давайте и мы с ним понаблюдаем, выполнив задание.



Прочитайте слова.

- Послушайте, а какой гласный звук, какой гласный звук произносится в сочетаниях чу, щу?

- А какая буква пишется в этих сочетаниях?

- В чём же здесь опасность?

Продолжаем нашу сказку.

- Изловчился Емеля и ухватил щуку в руку: Вот уха будет сладка! Вдруг щука говорит ему человечьим голосом: Емеля, Емеля, отпусти меня в воду, я тебе сделаю все, что ни — пожелаешь.

- По щучьему велению, по моему хотению… Хочу быть грамотным!

- Могу я тебе помочь, Емеля. Для начала понаблюдай и сделай вывод, как произносятся и пишутся слова с сочетаниями чу, щу.

- Давайте поможем Емеле.(чтение таблицы с доски)



Прочитайте стихотворение.

Какие слова учит Емеля?

- Какой гласный звук произносится в сочетаниях чу, щу?

- А какая буква пишется?

- А сейчас мы запишем эти слова и запомним их написание.

**Физкультминутка.**

- Устал наш Емеля и решил отдохнуть.

- Давайте и мы отдохнём

*Мы проверили осанку*

*И свели лопатки,*

*Мы походим на носках,*

*А потом на пятках.*

*Пойдём мягко, как лисята,*

*И как мишка косолапый,*

*И как заинька-трусишка,*

*И как серый волк-волчишко.*

*Вот свернулся ёж в клубок,*

*Потому что он продрог.*

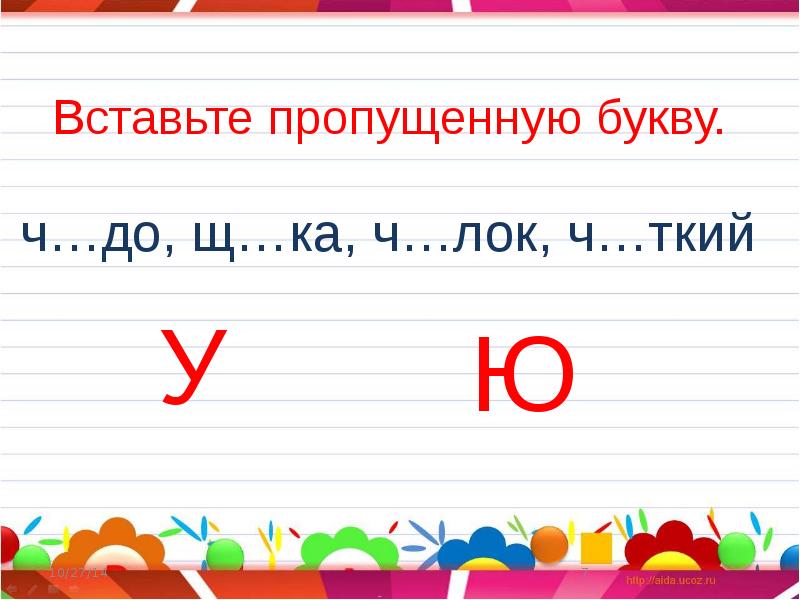
*Лучик ёжика коснулся,*

*Ёжик сладко потянулся.*

**Закрепление материала.**

- «Ну а теперь, Емеля», - говорит щука, - «Попробуй выполнить сложное задание: вставь в слова пропущенные буквы»

- Поможем Емеле?



А сейчас мы будем работать в парах. Прочитаем задание.

*(Из данных слов составить и записать два предложения. Выделить сочетания чу, щу)*

*ищут, Грачи, в, пищу, земле.*

*к, пошла, Бабушка, врачу*

Как оформите предложения на письме?

Молодцы! Обрадовался Емеля, что стал грамотным, поблагодарил щуку и отпустил её в речку.

**9. Итог урока**

- Тут и сказке конец, а кто слушал и работал — молодец.